

Комитет по образованию администрации  
Всеволожского муниципального района Ленинградской области  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования имени**  
**Героя Советского Союза Петрова Василия Яковлевича»**  
**(МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»)**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от «29» августа 2025  
№ 1

Утверждено:  
Приказом МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»  
от «29» августа 2025 г. № 104

**Подписано ЭП**

Сертификат: 3CDC39C1DA99528DACD9866B6A8C180F

Владелец: Никандрова Наталья Геннадиевна

Действителен: с 23-07-2024 по 16-10-2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**  
**ПРОГРАММА**

**«Школьное лесничество «Лесная команда»**

Направленность программы: **естественнонаучная**

Возраст обучающихся, осваивающих программу: **7 – 8 лет**

Срок реализации программы: **1 года**

Автор (составитель): **Кирюхина Татьяна Геннадьевна,**  
педагог дополнительного образования

Токсово

2025 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество. Лесная команда» *ознакомительного* уровня относится к естественнонаучной направленности.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава Токсовского ЦО;
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

В процессе воспитания и обучения детей в современной школе, особенно в сельской местности, все большее значение приобретает экологическое образование и воспитание. Данная программа призвана помочь детям реализовать свой творческий потенциал в сфере исследования и решения экологических проблем окружающего мира, сформировать экологическое сознание воспитанников, создать условия для нравственного обогащения и трудового воспитания участников.

Работа в этом направлении должна проводиться в соответствии с идеологией XXI века - концепцией устойчивого развития - такого развития, которое не выводит экологическую систему за пределы хозяйственной емкости биосферы. Оно не вызывает в биосфере процессов разрушения, деградации, результатом которых может стать возникновение принципиально неприемлемых для человека условий. Образование в интересах устойчивого развития призвано обеспечить развитие у людей и общества способностей работать на благо устойчивого будущего. Его цель состоит в том, чтобы люди становились более осведомленными, информированными, нравственными, ответственными и стремились к ведению здорового и плодотворного образа жизни в гармонии с природой. Образование является одним из основополагающих инструментов совершенствования моделей потребления и производства, поскольку оно закладывает основу для исследований и разработки технологий, способных улучшить состояние окружающей среды, и обеспечение того, чтобы уже с юных лет люди могли интегрировать экологические, социальные и экономические соображения в свои взгляды и поступки. Оно также дает людям и знания и навыки, повышает их способность действовать ответственно как в местном, так и в глобальном контекстах.

На сегодняшний день в обществе ощущается недостаток экологического образования, которое является необходимым условием перехода на модель устойчивого развития - коэволюции природы и общества. Для того чтобы избежать угрожающих природе последствий, каждый житель нашей Земли должен знать окружающий его мир и стремиться к гармонии во

взаимоотношениях с природой. Поэтому с раннего возраста важно формировать экологическое сознание, экологическую этику, которая определяет нормы взаимоотношения человека и природы, вырабатывать моральный кодекс природопользования.

### **Отличительные особенности программы**

Разработанная программа учитывает региональный компонент. Школьники, изучая природу и экологию родного края, приобретают знания о природном комплексе п. Токсово. По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, прогулки, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов.

В процессе освоения программы предполагается активное использование работы в Токсовском лесу, вовлечение в образовательную деятельность специалистов Всеволожского лесничества, волонтеров экологических организаций, изучение книг, журнальных статей, получение знаний об охране и защите леса.

**Цель:** воспитать любознательных, ответственных, трудолюбивых, увлеченных людей, которые понимают и ценят природу и людей вокруг себя.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- расширить знания о природе родного края;
- изучить основы охраны природы;
- расширить знания в области естественных наук – биология, география, физика.

##### *Развивающие:*

- научиться основам практической работы по охране и защите леса;
- освоить навыки исследовательской деятельности;
- освоить навыки трудовой деятельности;
- освоить навыки работы с информацией.

##### *Воспитательные:*

- выработать у учащихся позицию активного защитника природы;
- воспитать чувства ответственности за общее дело;
- выработать навыки выносливости и здорового образа жизни.

**Методологическими ориентирами** данной программы являются:

- междисциплинарный подход в формировании экологической культуры обучающихся;
- сначала личный опыт, а затем его теоретическое обоснование;
- упор на индивидуальный, а не соревновательный подход.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Возраст детей**

Программа предназначена для учащихся 6-9 лет. Набор в группу свободный, по желанию.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 72 часа.

Форма обучения: очная.

**Формы и режим занятий**

Форма организации занятий детей - групповая. Количество человек – 15.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Также в среднем один раз в два месяца проводятся образовательные выезды и прогулки на природу. Не менее 50% занятий проходят на открытом воздухе.

**Методы организации занятий**

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, анализ текста, обсуждение, семинар.

Наглядные: демонстрация видеофильмов, схем, макетов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.

Творческие: познание через творческую деятельность (рисование, коллажи, лепка и другое).

Практические: работа с картами, схемами, лабораторные работы.

Игровые: игра по станциям, ролевая игра, квест.

**Формы проведения занятий:**

1. работа в зеленом уголке;
2. работа на пришкольной территории;
3. участие в экологических мероприятиях;
4. образовательные семинары;
5. экскурсии;
6. викторины;
7. творческие задания;
8. ролевые игры;
9. опыты.

**Способы проверки результата:**

1. Отзывы детей и родителей.
2. Творческие работы детей.
3. Уровень посещаемости.

**Способы фиксации результата:** удостоверение члена отряда, где отмечается посещаемость, а также ставятся особые отметки. Промежуточная аттестация – декабрь (тестирование), итоговая – май (итоговая конференция).

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Выставка творческих работ.
- Конкурс плакатов по противопожарной безопасности.
- Другие тематические творческие конкурсы.

**Ожидаемые результаты**

Программа нацелена на следующие результаты:

**Общие:**

- развитие у ребят предметных и ключевых компетентностей – ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и других, необходимых в любой профессиональной деятельности;
- привитие любви к лесу, природе;
- практические навыки по пересадке растений и уходу за ними;

## **Образовательные**

### **➤ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- знание основ экологии леса;
- овладение методами исследования различных компонентов экосистем;
- знание основ природоохранных приемов и методов.

### **➤ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение, представление;
- навыки организации своей учебной и научной деятельности: постановка задачи, планирование, поиск средств, осуществление самоконтроля, оценка полученного результата;
- умение конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение публично представлять результаты своей научной деятельности.

### **➤ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- наличие познавательной, творческой и социальной активности;
- сформированность гражданской позиции, выражающейся в бережном отношении к природе, активном участии в природоохранительной деятельности;
- наличие навыков безопасного поведения на природе, заботы о своем здоровье.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п                                                                                         | ТЕМА ЗАНЯТИЯ                                                                                     | всего<br>часов | в том числе: |       | Форма текущего<br>контроля, в том<br>числе<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                  |                | теор.        | прак. |                                                                           |
| <b>Раздел №1. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. (28 часов)</b> |                                                                                                  |                |              |       |                                                                           |
| 1.                                                                                               | Введение. Инструктаж по ТБ. Школьное лесничество. Культура общения с природой.                   | 2              | 2            |       |                                                                           |
| 2.                                                                                               | Понятие леса. Жизнь леса.                                                                        | 2              | 1            | 1     | Творческая работа.                                                        |
| 3.                                                                                               | Растения на территории школьного лесничества. Практикум.                                         | 2              |              | 2     |                                                                           |
| 4.                                                                                               | Мусор на природе.                                                                                | 2              | 2            |       | Обсуждение.                                                               |
| 5.                                                                                               | Жизнь растений. Строение растений.                                                               | 2              | 1            | 1     |                                                                           |
| 6.                                                                                               | Жизнь животных. Животные как часть леса.                                                         | 2              | 1            | 1     |                                                                           |
| 7.                                                                                               | Жизнь грибов. Грибы как часть леса.                                                              | 2              | 1            | 1     |                                                                           |
| 8.                                                                                               | Лес. Сезонные изменения.                                                                         | 2              | 1            | 1     | Викторина.                                                                |
| 9.                                                                                               | Вода в жизни планеты. Реки и озера нашего края.                                                  | 2              | 2            |       | Викторина.                                                                |
| 10.                                                                                              | Птицы наших лесов. Мастер-класс.                                                                 | 2              | 1            | 1     | Поделка                                                                   |
| 11.                                                                                              | Торжественный прием в члены отряда.                                                              | 2              |              | 2     |                                                                           |
| 12.                                                                                              | Чем кормить птиц зимой? Кормушки.                                                                | 2              | 1            | 1     |                                                                           |
| 13.                                                                                              | Понятие пищевой цепи. Викторина о птицах.                                                        | 2              | 2            |       |                                                                           |
| 14.                                                                                              | Лес зимой. Прогулка и установка кормушек.                                                        | 2              |              | 2     |                                                                           |
| <b>Раздел №2. Лесоводство (24 часа)</b>                                                          |                                                                                                  |                |              |       |                                                                           |
| 15.                                                                                              | Типы лесов в Ленинградской области. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. | 2              | 2            |       |                                                                           |
| 16.                                                                                              | Науки, изучающие природу. Ученые и их работа.                                                    | 2              | 2            |       |                                                                           |
| 17.                                                                                              | Экономия ресурсов. Бумага, электричество, вода.                                                  | 2              | 1            | 1     | Промежуточная                                                             |

|                                                 |                                                                                                                                                                               |           |           |           |                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                               |           |           |           | аттестация                  |
| 18.                                             | Занимательные опыты                                                                                                                                                           | 2         |           | 2         |                             |
| 19.                                             | Лес зимой. Деревья нашего края.                                                                                                                                               | 2         |           | 2         |                             |
| 20.                                             | Дружба и взаимопомощь. У людей и у зверей.                                                                                                                                    | 2         | 1         | 1         |                             |
| 21.                                             | Типы лесов в Ленинградской области. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса.                                                                              | 2         |           | 2         | Поделка.                    |
| 22.                                             | Наблюдение за растениями и животными леса, изучение условий обитания, особенностей произрастания – одиночные или образуют заросли.                                            | 2         | 1         | 1         |                             |
| 23.                                             | Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса<br>Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара, сплошных рубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной | 2         |           | 2         |                             |
| 24.                                             | Красная книга.                                                                                                                                                                | 2         | 2         |           |                             |
| 25.                                             | Природа далеких стран.                                                                                                                                                        | 2         | 1         | 1         |                             |
| 26.                                             | Достопримечательности нашего края.                                                                                                                                            | 2         | 2         |           |                             |
| <b>Раздел №3. Лесовосстановление (20 часов)</b> |                                                                                                                                                                               |           |           |           |                             |
| 27.                                             | Возобновление леса – естественное и искусственное Участие в природоохранном мероприятии.                                                                                      | 2         |           | 2         |                             |
| 28.                                             | Экскурсия в лес для ознакомления лесовосстановительными работами прошлых лет Мастерская скворечников.                                                                         | 2         |           | 2         | Готовые скворечники.        |
| 29.                                             | Понятие географической карты. Компас. Стороны света.                                                                                                                          | 2         | 1         | 1         | Воображаемая карта          |
| 30.                                             | Признаки весны. Дневник наблюдений.                                                                                                                                           | 2         | 1         | 1         |                             |
| 31.                                             | Изготовление природоохранных плакатов.                                                                                                                                        | 2         |           | 2         | Плакат                      |
| 32.                                             | Лес и его охрана. Профессии, связанные с лесом.                                                                                                                               | 2         | 2         |           |                             |
| 33.                                             | Комнатные растения. Уход за ними. Пересадка комнатных растений.                                                                                                               | 2         |           | 2         |                             |
| 34.                                             | Подведение итогов работы отряда. Создание групповой творческой работы по итогам учебного года.                                                                                | 6         |           | 6         | Итоговая творческая работа. |
|                                                 | ИТОГО                                                                                                                                                                         | <b>72</b> | <b>31</b> | <b>41</b> |                             |

## **Содержание программы**

### **Раздел №1. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества (28 часов)**

Введение. Инструктаж по ТБ. Школьное лесничество Культура общения с природой. Понятие леса. Жизнь леса. Творческая работа. Растения на территории школьного лесничества. Практикум. Мусор на природе. Обсуждение. Мастер-класс. Жизнь растений. Строение растений. Жизнь животных. Животные как часть леса.

Жизнь грибов. Грибы как часть леса.

Лес. Сезонные изменения. Викторина.

Вода в жизни планеты. Реки и озера нашего края. Викторина.

Птицы наших лесов. Мастер-класс. Поделка

Торжественный прием в члены отряда.

Чем кормить птиц зимой? Кормушки.

Понятие пищевой цепи. Викторина о птицах.

Лес зимой. Прогулка и установка кормушек.

### **Раздел №2. Лесоводство (24 часа)**

Типы лесов в Ленинградской области. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса.

Науки, изучающие природу. Ученые и их работа.

Экономия ресурсов. Бумага, электричество, вода.

Лес зимой. Деревья нашего края.

Дружба и взаимопомощь. У людей и у зверей.

Типы лесов в Ленинградской области. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. Наблюдение за растениями и животными леса, изучение условий обитания, особенностей произрастания – одиночные или образуют заросли.

Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара, сплошных рубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной Красная книга. Природа далеких стран. Достопримечательности нашего края.

### **Раздел №3. Лесовосстановление (20 часов)**

Возобновление леса – естественное и искусственное Участие в природоохранном мероприятии.

Экскурсия в лес для ознакомления лесовосстановительными работами прошлых лет Мастерская скворечников.

Понятие географической карты. Компас. Стороны света.

Признаки весны. Дневник наблюдений.

Изготовление природоохранных плакатов. Лес и его охрана. Профессии, связанные с лесом.

Комнатные растения. Уход за ними. Пересадка комнатных растений.

Подведение итогов работы отряда. Создание групповой творческой работы по итогам учебного года.

## Методическое обеспечение образовательной программы

| Наименование разделов                                                                                                                                  | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы занятий                                                                                                                                                                                                           | Комплекс средств обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Раздел №1 Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества.</p> <p>Раздел №2 Лесоводство.</p> <p>Раздел №3 Лесовосстановление</p> | <p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, анализ текста, обсуждение, семинар.</p> <p><i>Наглядные:</i> демонстрация презентаций, видеофильмов, схем, макетов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.</p> <p><i>Творческие:</i> познание через творческую деятельность (рисование, коллажи, лепка и другое).</p> <p><i>Практические:</i> работа с картами, схемами, лабораторные работы.</p> <p><i>Игровые:</i> игра по станциям, ролевая игра, квест.</p> | <p>Работа в зеленом уголке; работа на пришкольной территории; участие в экологических мероприятиях; образовательные семинары; экскурсии; викторины; творческие задания; ролевые игры; полевые и лабораторные опыты.</p> | <p><i>Книжный комплекс:</i> программа, учебные и методические пособия, справочная, научно-популярная и научная литература.</p> <p><i>Комплекс наглядных пособий:</i> натуральные живые объекты, плоскостные и объемные изображения натуральных объектов, ТСО.</p> <p><i>Комплекс учебного оборудования:</i> лабораторное и экскурсионное оборудование, инвентарь для ухода за растениями и животными.</p> |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас дикорастущих растений Ленинградской области. И. А. Сорокина, В. А. Бубырева, 2010.
2. Биология. Интеллектуальные игры для школьников. – Ю.В.Щербакова, И.С.Козлова, Феникс – 2015
3. Биология. Руководство к лабораторным занятиям. Под редакцией Н.Чебышева, 2013.
4. Животные леса. Е.Бровкина, В.Сивоглазов, 2007.
5. Занимательная ботаника, Цингер А.В., 2009.
6. Озеро Вероярви и окрестности. Д.С.Боголюбов, 2012.
7. Руководство по изготовлению искусственных гнездовий и организации зимней подкормки для птиц, Государственное казенное учреждение «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга», 2014 – 35 с.
8. Титова С. В., Кобяков К. Н. Редкие лесные растения России. Выявление и меры охраны при лесопользовании. М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2014. 194 с.
9. Учебные пособия по предмету «Окружающий мир».

## Список литературы для учащихся и их родителей

1. Афонькин С.Ю. Деревья. / Сер. Узнай мир. – СПб.: БКК, 2007.
2. Афонькин С.Ю. Жизнь в пресной воде. / Сер. Узнай мир. – СПб.: А.В.К. – Тимошка, 2003.
3. Бианки В.В. Лесная газета. – Л.: Детская литература, 1974.
4. Бианки В.В. Лесные детеныши. – М.: Стрекоза-Пресс, 2003.
5. Малколм Х., Стефенс М. Наблюдаем птиц. / Сер. Юный натуралист. – М.: Арт-Пресс, 1997.
6. Махлин М.Д. Жизнь в солёной воде. / Сер. Узнай мир. – СПб.: БКК, 2007.
7. Своллоу С., Стефенс М. Мир ручьев, прудов и рек. / Сер. Юный натуралист. – М.: Арт-Пресс, 1997.
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1998.
9. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2012.
10. Рянжин С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. – СПб.: Печатный Двор, 1994.
11. Рут Т., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. / Сер. Юный натуралист. – М.: Арт-Пресс, 1997.
12. Экология. Познавательная энциклопедия. – М.: Кристина и К, 1994.  
Электронные ресурсы:

|                                                                                                         |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Согласовано:<br>Заместитель директор МОУ «СОШ «ТЦО»<br>по дополнительному образованию<br>_____<br>/ФИО/ | Утверждаю:<br>Директор МОУ «СОШ «ТЦО»<br>_____<br>/ФИО/ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

**Календарный учебный график  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Школьное лесничество «Лесная команда» на 2024-2025 учебный год**

Данный календарный учебный график составлен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и определяет режим занятий обучающихся детского объединения «Школьное лесничество «Лесная команда»:

Занятия проводятся по утвержденному директором ТЦО расписанию.

Одно занятие состоит из 2 учебных часов. Учебный час составляет 45 мин.

Между занятиями разных групп перерыв составляет 10 минут.

Продолжительность учебной недели: 1 занятие из 2 учебных часов (90 мин).

Между занятиями в школе и занятиями в детском объединении ТЦО предусматривается перерыв для отдыха не менее 40 минут.

Во время осенних и весенних каникул в ТЦО в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается:

- свободное посещение обучающимися занятий в детском объединения «Школьное лесничество «Лесная команда»,
- временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (экскурсии, культпоходы, досуговые познавательные программы и т.п.).

**Год обучения:** 1

**Количество часов по программе:** 72

**Количество занятий в неделю:** 1 занятие, 2 учебных часа

**Расписание занятий:** по назначению

**Аттестация:** промежуточная – декабрь 2024; итоговая – май 2025 года.

**Каникулы:** 29.12.2024 – 08.01.2025

**Праздничные дни:** 04 ноября – День народного единства; 01 – 08 января (9 дней) – новогодние праздники; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта – Международный женский день; 01 мая – День труда; 09 мая – День Победы.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель

## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Учебной группы:** №

**Программа:** «Школьное лесничество. Лесная команда»

**Направленность:** естественнонаучная

**Год занятий:** 1

**Возраст (класс) учащихся:** 6-9 лет

**Кол-во занятий в неделю:** 2; за год - 36 занятий

**Кол-во учебных часов в неделю:** 2; за год - 72

**Педагог дополнительного образования:**

| №<br>п/п | дата,<br>месяц | ТЕМА ЗАНЯТИЯ                                                                  | всего<br>часов | в том числе: |       | форма<br>контроля  |
|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-------|--------------------|
|          |                |                                                                               |                | теор.        | прак. |                    |
| 1.       |                | Введение. Инструктаж по ТБ. Школьное лесничество Культура общения с природой. | 2              | 2            |       |                    |
| 2.       |                | Мусор на природе. Обсуждение. Мастер-класс.                                   | 2              | 1            | 1     | Творческая работа. |
| 3.       |                | Растения на территории школьного лесничества. Практикум.                      | 2              |              | 2     |                    |
| 4.       |                | Понятие леса. Жизнь леса.                                                     | 2              | 2            |       |                    |
| 5.       |                | Жизнь растений. Строение растений.                                            | 2              | 1            | 1     |                    |
| 6.       |                | Жизнь животных. Животные как часть леса.                                      | 2              | 1            | 1     |                    |
| 7.       |                | Жизнь грибов. Грибы как часть леса.                                           | 2              | 1            | 1     |                    |
| 8.       |                | Лес. Сезонные изменения.                                                      | 2              | 1            | 1     | Викторина.         |
| 9.       |                | Вода в жизни планеты. Реки и озера нашего края.                               | 2              | 2            |       | Викторина.         |
| 10.      |                | Птицы наших лесов. Мастер-класс.                                              | 2              | 1            | 1     | Поделка            |
| 11.      |                | Торжественный прием в члены отряда.                                           | 2              |              | 2     |                    |
| 12.      |                | Чем кормить птиц зимой? Кормушки.                                             | 2              | 1            | 1     |                    |
| 13.      |                | Понятие пищевой цепи. Викторина о птицах.                                     | 2              | 2            |       |                    |
| 14.      |                | Лес зимой. Прогулка и установка кормушек.                                     | 2              |              | 2     |                    |
| 15.      |                | Природа далеких стран.                                                        | 2              | 2            |       |                    |
| 16.      |                | Науки, изучающие природу. Ученые и их работа.                                 | 2              | 2            |       |                    |
| 17.      |                | Занимательные опыты.                                                          | 2              |              | 2     |                    |
| 18.      |                | Экономия ресурсов. Бумага, электричество, вода.                               | 2              | 1            | 1     |                    |
| 19.      |                | Лес зимой.                                                                    | 2              |              | 2     |                    |
| 20.      |                | Дружба и взаимопомощь. У людей и у зверей.                                    | 2              | 1            | 1     |                    |
| 21.      |                | Мастер-класс из природных материалов.                                         | 2              |              | 2     | Поделка.           |
| 22.      |                | Комнатные растения. Уход за ними.                                             | 2              | 1            | 1     |                    |
| 23.      |                | Отрядная работа – совет отряда, командир отряда                               | 2              |              | 2     |                    |
| 24.      |                | Красная книга.                                                                | 2              | 2            |       |                    |
| 25.      |                | Деревья нашего края.                                                          | 2              | 1            | 1     |                    |

|               |  |                                                                                                |           |           |           |                      |
|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 26.           |  | Достопримечательности нашего края.                                                             | 2         | 2         |           |                      |
| 27.           |  | Участие в природоохранном мероприятии.                                                         | 2         |           | 2         |                      |
| 28.           |  | Мастерская скворечников.                                                                       | 2         |           | 2         | Готовые скворечники. |
| 29.           |  | Понятие географической карты. Компас. Стороны света.                                           | 2         | 1         | 1         | Воображаемая карта   |
| 30.           |  | Признаки весны. Дневник наблюдений.                                                            | 2         | 1         | 1         |                      |
| 31.           |  | Изготовление природоохранных плакатов.                                                         | 2         |           | 2         | Плакат               |
| 32.           |  | Лес и его охрана. Профессии, связанные с лесом.                                                | 2         | 2         |           |                      |
| 33.           |  | Пересадка комнатных растений.                                                                  | 2         |           | 2         |                      |
| 34.           |  | Подведение итогов работы отряда. Создание групповой творческой работы по итогам учебного года. | 2         |           | 2         | Творческая работа.   |
| 35.           |  | Создание групповой творческой работы по итогам учебного года.                                  | 2         |           | 2         |                      |
| 36.           |  | Создание групповой творческой работы по итогам учебного года.                                  | 2         |           | 2         |                      |
| <b>Итого:</b> |  |                                                                                                | <b>72</b> | <b>31</b> | <b>41</b> |                      |